

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II
W ZESPOLE PRZEDSZKOLNO-SZKOLNYM
W KLUCZEWSKU
ROK SZKOLNY 2021-2022**

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz.487)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r.o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z póź. zm.)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 882)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 957)
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
10. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017r. poz. 356) .
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
14. Statut Zespołu Przedszkolno – Szkolnego w Kluczewsku.

15. Na podstawie art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910, ze zm.), w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021- sformułowanych w piśmie DKO-WNP. 4092.50.2020.DB z 3 lipca 2020r.- dokonującej zmiany polegającej na wskazaniu dodatkowego kierunku: **Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.**

WSTĘP

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program został napisany w oparciu o:

1. Obowiązujące przepisy prawa;
2. Ewaluację poprzedniego programu wychowawczo- profilaktycznego;
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
5. Diagnozę środowiska szkolnego (czynniki chroniące, czynniki ryzyka)
6. Wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego oraz rady pedagogicznej;

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, samorządu uczniowskiego oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

Realizacja powyższych działań przebiega w ścisłej współpracy:

1. Z rodzicami:

- a) zebrania klasowe rodziców, konsultacje,
- b) rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
- c) spotkania grupowe dotyczące zagrożeń,
- d) szkolenia,
- e) angażowanie w organizację imprez szkolnych,
- f) mobilizowanie uczniów do aktywności,
- g) „drzwi otwarte”.

2. Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie jak:

- a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- b) Lokalny ośrodek przeciwdziałania narkomanii,
- c) Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni),
- d) Ośrodek Pomocy Społecznej,
- e) Sąd Rodzinny,
- f) Policja,
- g) Pedagog szkolny,
- h) Terapeuta pedagogiczny.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II Zespole Przedszkolno- Szkolnym w Kluczewsku jest placówką, w której:

„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo,
projektem, który nieustannie się urzeczywistnia,
przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.”
Św. Jan Paweł II

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia.

Nasza szkoła to przyjazna placówka, nastawiona na indywidualny rozwój dziecka, jego twórczą edukację i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Mamy ambicje, by nauka w naszej szkole stała się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem będą wkraczali w świat wiedzy i poszerzali swoje horyzonty.

Zadaniem naszej szkoły jest:

1. Rozbudzanie ciekawości świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące;
2. Nauczanie, wychowywanie i inspirowanie do mądrej wolności;
3. Umacnianie wiary we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia;
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
5. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
6. Rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole;
7. Wpajanie zasad poszanowania cudzej odmienności;
8. Wskazywanie interesujących form spędzania wolnego czasu;
9. Wspieranie rodziny w procesie wychowywania i nauczania;
10. Inspirowanie i rozwijanie pasji oraz uzdolnień;
11. Zapewnianie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom.

II. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest kreatywna oraz wspomagająca rozwój każdego ucznia na miarę jego potrzeb i możliwości

Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II w Zespole Przedszkolno- Szkolnym w Kluczewsku jest miejscem, w którym uczeń w atmosferze poczucia bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego nabywa wiedzę, a także umiejętności niezbędne do dalszego etapu kształcenia. Każdemu dziecku stwarzamy właściwe warunki zrównoważonego rozwoju poprzez zaoferowanie mu

dostępu do innowacyjnych zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. Wzmacniamy jego kreatywność, zdolności komunikacyjne oraz umiejętność współpracy w grupie. Dbamy o bliski kontakt z szeroko pojętą kulturą i sztuką. Nad jego rozwojem czuwa kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Razem z rodzicami wspieramy każde dziecko w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami w podejmowaniu różnorodnych działań. Współtworzą prawo szkolne i programy oraz wspomagają ich wykonanie. Realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki odpowiedniej bazie materialnej. Wszystkie nasze klasy mają dostęp do Internetu i są wyposażone w najnowsze urządzenia techniczne oraz pomoce dydaktyczne.

Priorytetem naszej szkoły jest przestrzeganie wszelkich zasad, które leżą u podstaw kształtowania osobowości młodego człowieka oraz przygotowanie go do odniesienia sukcesu w nauce i w życiu na miarę jego możliwości.

III. NASZ ABSOLWENT:

1. Jest dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach nauczania;
2. Samodzielnie zdobywa wiedzę wykorzystując przy tym nowoczesne urządzenia technologiczne;
3. Ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu;
4. Przejawia postawę szacunku, wzajemnej pomocy oraz tolerancji na potrzeby innych i środowiska;
5. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, potrafi planować swoją przyszłość;
6. Zna i stosuje normy właściwego zachowania społecznego,
7. Przejawia postawy proekologiczne;
8. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe, dba o dobre imię szkoły;
9. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 10.

I. CEL GŁÓWNY:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- I. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - a) poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
 - b) kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;
 - c) poszanowanie godności osobistej.
- II. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - a) rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów;

- b) kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
- c) korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków;
- d) zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
- e) motywowanie do samokształcenia;
- f) dbałość o wysoką kulturę osobistą;
- g) kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów;
- h) preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy;
- i) wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczo-profilaktycznych.

III. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- a) organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia;
- b) kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami oraz uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek;
- c) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, drużyny harcerskiej i gromady zuchowej, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, terapeutą szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, terapeuta powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, terapeutą w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/terapeuta:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II w ZPS w Kluczewsku każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli ,
2. spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
3. opinii szkolnych realizatorów programów profilaktycznych,
4. kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią oraz rodziców,
5. rozmów z rodzicami, opiekunami ucznia.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. integracja uczniów w środowisku szkolnym i zespole klasowym;
2. kultura osobista w sytuacjach codziennych ;
3. pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
4. przypadki przemocy, występujące wśród uczniów;
5. nieradzenie sobie z własnymi emocjami;
6. zagrożenie wynikające z powszechnego dostępu do środków masowego przekazu, w tym Internetu - cyberprzemoc;
7. zagrożenia spowodowane izolacją COVID- 19.

V. I ETAP EDUKACYJNY; KLASY I-III

OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie: • racjonalne i zdrowe odżywianie, • higiena osobista, • aktywność fizyczna, • odpowiedzialność za własne zdrowie.	1. Poznanie zasad zdrowego odżywiania i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną (zajęcia edukacyjne i warsztatowe) 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia – fluoryzacja. 3. Udział w programie „Warzywa i owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”. 4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny i skutkami ich nieprzestrzegania. 5. Wdrażanie do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 6. Udział w przedstawieniach i konkursach o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej. 7. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. 8. Higiena najlepszą bronią w walce z koronawirusem (pogadanka z pielęgniarką) 9. Kontynuacja programów profilaktycznych 10. Wycieczki i wyjścia pozaszkolne. 11. Nauka gier i zabaw ruchowych, terenowych. 12. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych (pogadanki, spotkanie z pedagogiem).	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka	
II. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz przyrody.	1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska (pogadanki, udział w akcji „Sprzątanie świata”). 3. Zajęcia dydaktyczne o tematyce przyrodniczej. 4. Udział w programie „Kubusiowi przyjaciele natury” oraz „Czyste powietrze wokół nas”. 5. Zajęcia w plenerze, obserwacja przyrody, spotkanie z leśniczym. 6. Oglądanie filmów przyrodniczych.	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele	

	7. Rozwijanie zainteresowania edukacją proekologiczną – selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia edukacyjne, konkursy o tematyce ekologicznej.			
III. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, b) wdrażanie do samooceny. 2. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- stwarzanie warunków do realizacji działań wynikających z własnych zainteresowań, c) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, d) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, e) kształtowanie hierarchii wartości, f) praca z uczniem zdolnym, g) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 3. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych (gromada zuchowa).	cały rok szkolny.	wychowawcy nauczyciele pedagog	

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Integracja uczniów w środowisku szkolnym i zespole klasowym.	1. Prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy. 2. Rozwijanie umiejętności współpracy w grach i zabawach zespołowych- innowacja „W krainie szachów”. 3. Aktywny udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych. 4. Organizowanie wycieczek i wyjazdów.	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele	
II. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 2. Opracowanie regulaminu klasowego. 3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dyżurnego. 4. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego.	wrzesień	wychowawcy	
III. Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami oraz zgodnej współpracy i współdziałania. Pomoc słabszym i potrzebującym.	1. Rozwiązywanie sporów w sposób pokojowy. 2. Udział w spektaklach poruszających problematykę radzenia sobie w różnych sytuacjach. 3. Praca w grupach. 4. Zorganizowanie systemu pomocy koleżeńskiej. 5. Działania wspierające rozwój uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi. 6. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących.	cały rok szkolny	wychowawcy uczniowie SU	
IV. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej	1. Odgrywanie scenek podczas zajęć - dramy. 2. Udział w przedstawieniach. 3. Praca w grupach podczas zajęć . 4. Rozmowa.	cały rok szkolny	wychowawcy uczniowie	
V. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	1. Zwracanie uwagi na potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych. 2. Wspólne rozwiązywanie konfliktów. 3. Pogadanki. 4. Zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzi podczas zajęć.	cały rok szkolny	wychowawcy uczniowie nauczyciele	

VI. Kształtowanie umiejętności samooceny.	1. Autoprezentacja prac plastycznych i technicznych. 2. Samoocena w czasie zajęć.	cały rok szkolny	wychowawcy uczniowie	
VII. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	1. Organizowanie uroczystości szkolnych z udziałem członków rodziny: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Ojca. 2. Realizacja tematów poświęconych rodzinie (stopnie pokrewieństwa, obowiązki członków rodziny, wspólne świętowanie, przygotowywanie upominków, laurek, nauka wierszy i piosenek okazjonalnie związanych ze świętami rodzinnymi).	wg kalendara	wychowawcy uczniowie rodzice	
VIII. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.	1. Udział w szkolnych apelach i uroczystościach związanych ze świętami narodowymi. 2. Poznanie dziejów przodków. 3. Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów. 4. Nauka słów i melodii hymnu narodowego i europejskiego. 5. Poznanie miejsc pamięci narodowej. 6. Prace plastyczne.	wg kalendara podczas zajęć	wychowawcy nauczyciele	
IX. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu).	1. Oglądanie filmów edukacyjnych uświadamiających dzieciom zagrożenia cywilizacyjne. 2. Pogadanki. 3. Oglądanie przedstawień profilaktycznych. 4. Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.	cały rok	wychowawcy rodzice	
X. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.	1. Przykłady z literatury dziecięcej. 2. Rozmowy na temat tolerancji i wartości religijnych . 3. Rozmowy na temat przyjaźni i lojalności w kontaktach koleżeńskich (cechy dobrego kolegi, przyjaciela).	podczas zajęć cały rok szkolny	wychowawcy	

OBSZAR: KULTURA – EDUKACJA KULTUROWA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	1. Dbłość o kulturę wypowiedzi na każdej edukacji. 2. Uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych. 3. Poranne czytanie w salach lekcyjnych. 4. Udział w konkursach recytatorskich. 5. Przygotowanie dzieci klas pierwszych do samodzielnego korzystania ze zbiorów biblioteki i czytelní szkolnej. 6. Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach plastycznych i artystycznych. 7. Spotkania z pisarkami i lokalnymi poetkami, autorkami opowiadań i wierszy dla dzieci. 8. Odwiedzanie muzeów, skansenów oraz miejsc urodzenia wybitnych Polaków z naszego regionu i kraju.	cały rok szkolny	bibliotekarz wychowawcy nauczyciele	
II. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	1. Podejmowanie tematyki dotyczącej relacji międzyludzkich na zajęciach integracyjnych . 2. Indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem oraz pedagogiem.	cały rok szkolny	Wychowawcy pedagog	

III. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności kulturowej, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	1. Udział w akademiach i uroczystościach szkolnych oraz pozaszkolnych. 2. Porządkowanie grobów żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny; złożenie kwiatów i zapalenie zniczy. 3. Udział w wycieczkach i wyjściach pozaszkolnych. 4. Udział w imprezach okolicznościowych organizowanych dla społeczności lokalnej. 5. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, andrzejki, mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca.	wg kalenda- rza	wychowawcy nauczyciele gromada zuchowa	
IV. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	1. Uczestnictwo w Kole Misyjnym. 2. Udział w akcjach charytatywnych przeprowadzanych przez SU. 3. Praca na rzecz wolontariatu szkolnego. 4. Zajęcia edukacyjne poruszające tematy tolerancji, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Udział w przedstawieniach.	cały rok szkolny. wg kalenda- rza	katecheta wychowawcy nauczyciele SU	

V. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	1. Włączanie do współpracy z Samorządem Uczniowskim. 2. Praca w grupach. 3. Pomoc koleżeńska. 4. Uczestnictwo w wycieczkach do zakładów pracy, poznanie różnych zawodów. 5. Zajęcia warsztatowe. 6. Organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, strażakiem itp. 7. Nauka autoprezentacji (np. przedstawianie siebie w formie plastycznej, w piosence, wierszu, prozie). 8. Wskazywanie mocnych stron ucznia i zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań .	cały rok szkolny	katecheta SU wychowawcy nauczyciele	
VI. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	1. Stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach (np. dramy, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne, ćwiczenia asertywności). 2. Warsztaty dla dzieci i rodziców, organizowane przez szkołę lub instytucje wspierające szkołę; zajęcia z psychologiem. 3. Stosowanie aktywnych metod pracy z uczniem mających na celu „poznanie” samego siebie.	wg kalenda- rza	wychowawcy nauczyciele	

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminem bezpieczeństwa w szkole i sali gimnastycznej, w tym z planem ewakuacji szkoły. 2. Udział uczniów w próbnym ewakuacjach przeciwpożarowych. 3. Zapoznanie z numerami alarmowymi.	wrzesień	wychowawcy dyrekcja nauczyciele	
II. Bezpieczeństwo poza szkołą.	1. Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego- spotkanie z policjantem. 2. Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię. 3. Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię. 4. Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy. 5. Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji podczas wycieczek szkolnych.	cały rok szkolny	wychowawcy policjant	
III. Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym Internetu oraz radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni.	1. Zapoznanie uczniów na lekcjach informatyki z niebezpiecznymi stronami internetowymi. 2. Rozmowy nt. negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie. 3. Udział w spektaklach profilaktycznych. 4. Udział w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele informatycy	
IV. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.	1. Zapoznanie z zasadami BHP w klasie i szkole. 2. Zapoznanie z instrukcją korzystania z różnych urządzeń technicznych.	cały rok szkolny.	nauczyciele wychowawcy	

V. Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	1. Zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych. 2. Zapoznanie z regulaminem zachowania i korzystania z urządzeń znajdujących się na szkolnym placu zabaw. 3. Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku w miejscu pracy.	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele rodzice	
--	--	-----------------------------	---	--

VI. II ETAP EDUKACYJNY; KLASY IV-VIII

OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Zapoznanie ucznia z zasadami: • zdrowego żywienia, • higieny osobistej, • higieny pracy.	1. Promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną: a) tematyka godzin wychowawczych (m.in. piramida zdrowego żywienia, choroby cywilizacyjne), b) połączone działania na lekcjach biologii oraz wychowania fizycznego uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej, c) organizacja konkursów uczniowskich promujących zasady zdrowego odżywiania. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia – fluoryzacja. 3. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej. 4. Organizacja Dnia Zdrowia. 5. Udział w programie „Trzymaj formę”.	cały rok kwiecień	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
II. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	1. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza szkołą. 2. Udział w próbnym ewakuacjach przeciwpożarowych. 3. Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych („Trzymaj Formę „) 4. Zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19 5. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice pedagog	
III. Zapoznanie ze szkodliwością substancji psychoaktywnych	1. Organizacja spotkań ze specjalistami spoza szkoły. 2. Przeprowadzanie pogadanek. 3. Oglądanie filmów, przedstawień profilaktycznych.	cały rok	wychowawcy,	

(narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy).	4. Warsztaty asertywności. 5. Udział w projektach i programach edukacyjnych. 6. Wykonanie gazetek ściennych. 7. Przeprowadzenie w każdej klasie interaktywnego wykładu w ramach lekcji wychowawczej na temat środków odurzających oraz niebezpieczeństw jakie niesie za sobą ich zażywanie. 8. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi:(lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych; przedstawienie przykładów zatruć czy wręcz zgonów po zażywaniu substancji zastępczych) 9. Wprowadzenie do programu godzin wychowawczych lekcji przedstawiających sytuacje ryzykowne. 10. Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników.		nauczyciele, specjaliści pedagog	
IV. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	1. Zajęcia warsztatowe. 2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą pedagogiem lub psychologiem. 3. Rozwijanie pasji do czytania. 4. Promowanie aktywności fizycznej oraz udziału w zajęciach wychowania fizycznego jako metody walki ze stresem. 5. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. 6. Prelekcje przygotowane we współpracy z pedagogiem, psychologiem z PPP przedstawiające różne metody walki ze stresem.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści bibliotekarz	
V. Uświadomienie zjawiska depresji.	1. Pogadanki. 2. Popularyzacja materiałów edukacyjnych.		wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

VI. Rozwijanie umiejętności podnoszenia poczucia własnej wartości.	1. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły, lokalne imprezy okolicznościowe. 2. Prezentacja twórczości uczniów. 3. Udział uczniów w konkursach z różnych dziedzin. 4. Organizacja pokazu talentów uczniów we współpracy z rodzicami i opiekunami. 5. Warsztaty z pedagogiem. 6. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań. 7. Trening Umiejętności Społecznej z terapeutą.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, terapeuta	
VII. Uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej w codziennym życiu.	1. Imprezy plenerowe. 2. Rozgrywki między klasowe. 3. Zajęcia sportowe. 4. Lekcje wychowawcze. 5. Wyjazdy na pływalnię i lodowisko. 6. Wycieczki. 7. Innowacja pedagogiczna „Siatkarskie talenty wokół nas”	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi (wolontariat)	1. Udział w akcjach charytatywnych przeprowadzanych przez SU. 2. Praca na rzecz wolontariatu szkolnego. 3. Tematyka godzin wychowawczych poruszająca problemy tolerancji, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.	cały rok	nauczyciele wychowawcy rodzice	

II. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole w dążeniu do celu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy . Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	1. Święto Patrona naszej szkoły. 2. Rozgrywki międzyklasowe. 3. Dyskoteki szkolne. 4. Imprezy klasowe. 5. Wycieczki. 6. Praca w grupach. 7. Przynależność do harcerstwa. 8. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk (palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i innych środków psychoaktywnych). 9. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej pod hasłem: „Jak być asertywnym?”. 10. Lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób.	cały rok	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog SU	
III. Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi.	1. Udział w zajęciach: Wychowanie do życia w rodzinie. 2. Organizacja i udział w przedstawieniach. 3. Pogadanki: tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka. 4. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi.	cały rok	nauczyciele wychowawcy rodzice terapeuta	
IV. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce	1. Indywidualizacja pracy z uczniami. 2. Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.			
V. Uświadomienie roli pracy w życiu człowieka . Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; Identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	1. Udział w zajęciach doradztwa zawodowego. 2. Lekcje wychowawcze związane z wyborem szkoły ponadpodstawowej i przyszłego zawodu. 3. Monitorowanie realizacji doradztwa zawodowego na różnych przedmiotach. 4. Spotkania z absolwentami oraz przedstawicielami różnych zawodów. 5. Wyjazdy do szkół, zakładów pracy i instytucji.	cały rok	nauczyciele wychowawcy rodzice doradca zawodowy	

VI. Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko i potrzeby reagowania na problemy ekologiczne	1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska (pogadanki, udział w akcji „Sprzątanie świata”). 3. Organizacja imprez o charakterze ekologicznym (Dzień Ziemi). 4. Organizacja wycieczek i innych zajęć terenowych celem poznania różnorodności biologicznej oraz walorów przyrodniczych naszej okolicy. 5. Spotkania z pracownikami okolicznych Parków Krajobrazowego, nadleśnictwa . 5. Oglądanie filmów o charakterze ekologicznym. 6. Selektywna zbiórka surowców wtórnych. 7. Odnawialne źródła energii.	cały rok	nauczyciele wychowawcy	
OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Poznanie historii i tradycji szkoły.	1. Projekty edukacyjne. 2. Konkursy. 3. Prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej. 4. Przygotowywanie gazetek tematycznych. 5. Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, sztandaru szkolnego i hymnu. 6. Udział w innowacji „Wybitni Polacy- piękna nasza Polska cała”.	cały rok	nauczyciele wychowawcy rodzice bibliotekarz opiekun SU	
II. Kształtowanie postaw patriotycznych. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i poznawanie własnego regionu.	1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 2. Udział w organizacji akademii okolicznościowych. 3. Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej. 4. Udział uczniów, rodziców i nauczycieli w gminnych obchodach świąt narodowych. 5. Wycieczki krajoznawczo - turystyczne, edukacyjne	cały rok		

	6. Odwiedzanie muzeów, skansenów oraz miejsc urodzenia wybitnych Polaków z naszego regionu i kraju. 7. Wyjazdy do teatru i kina. 8. Rajdy rowerowe i piesze.			
III. Uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie). Rozwijanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania.	1. Warsztaty z savoir vivre. 2. Pogadanki, rozmowy na zajęciach z wychowawcą . 3. Spotkania z interesującymi ludźmi. 4. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem odpowiednich reguł np. Dzień życzliwości. 5. Udział w innowacji „Mówić pięknie, mówić poprawnie”.	cały rok	nauczyciele wychowawcy rodzice bibliotekarz opiekun SU	
IV. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 2. Udział w kołach zainteresowań. 3. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Innowacje „Rozwijanie twórczych uzdolnień matematycznych”, „W krainie szachów”, „Mapa niewyczerpane źródło informacji”	cały rok		
OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Redukowanie agresywnych zachowań. Uświadomienie konsekwencji prawnych dotyczących postępowania w sprawach nieletnich. Rozwijanie umiejętności radzenia	1. Pogadanki, dyskusje, rozmowy. 2. Projekcja filmów tematycznych. 3. Warsztaty. 4. Spotkania z policją. 5. Odnotowywanie niewłaściwych zachowań w dzienniku elektronicznym. 6. Stosowanie WZO. 7. Rozwiązywanie zaistniałych problemów na bieżąco.	cały rok/ wg potrzeb	nauczyciele wychowawcy pedagog specjalista rodzice	

sobie z własnymi negatywnymi emocjami.	8. Porady i konsultacje dla rodziców. 9. Treningi interpersonalne. 10. Spotkanie z pedagogiem/ psychologiem.			
II. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych (cyberprzemoc). Dostarczanie informacji na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	1. Pogadanki, dyskusje, rozmowy. 2. Projekcja filmów tematycznych. 3. Warsztaty. 4. Spotkania z przedstawicielami Policji. 5. Dzień Bezpiecznego Internetu. 6. Przedstawienia dotyczące profilaktyki uzależnień. 7. Przygotowanie gazetek tematycznych. 8. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 9. Realizacja tematów na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych.	cały rok/ wg potrzeb	nauczyciele wychowawcy pedagog specjalista rodzice	
III. Współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1. Wykorzystanie E-dziennika do ściślejszej współpracy z rodzicami. 2. Porady i konsultacje dla rodziców. 3. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie zachowania dziecka. 4. Organizacja spotkań, warsztatów ze specjalistami. 5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców / opiekunów prawnych: a) uświadomienie rodziców / opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego.	cały rok/ wg potrzeb	nauczyciele wychowawcy specjalista rodzice	

	6. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych , itp. a) organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi, b) organizacja imprez szkolnych i środowiskowych.			
IV Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz wczesnych symptomów depresji	1. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów prawnych prowadzone przez specjalistów. 2. Informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu. 3. Rozmowy z rodzicami / opiekunami prawnymi na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych; 4. Popularyzacja materiałów edukacyjnych. 5. Udział w warsztatach, szkoleniach, e- szkoleniach.	cały rok/ wg potrzeb	nauczyciele wychowawcy pedagog specjalista rodzice	
V Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych.	1. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów. 2. Udział nauczycieli w szkoleniu z profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego w tym depresji. 3. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.	cały rok/ wg potrzeb	nauczyciele wychowawcy specjalista	
VI Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych - programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb	1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym poprzez: a) prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej b) indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych	cały rok/ wg potrzeb	nauczyciele wychowawcy pedagog specjalista	

indywidualnych i grupowych.	środków. c) angażowanie uczniów w koła zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach d) zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań. 2. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych poprzez: a) konsultację problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy b) angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną c) konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień w miarę potrzeb. 3. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez: a) prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej b) organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. 4. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki poprzez: a) upublicznienie danych dotyczących dostępności pedagoga oraz terminów przyjęć uczniów przez specjalistów zatrudnionych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej b) spotkanie z psychologiem.		rodzice bibliotekarz	
-----------------------------	--	--	-------------------------	--

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji w miarę potrzeb.

Formy ewaluacji:

- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców),
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty w porozumieniu z radą rodziców w dniu 24 września 2021 r. - uchwała nr 10/2021 Rady Pedagogicznej Zespołu Przedszkolno-Szkolnego w Kluczewsku.

Zespół ds. ewaluacji:
Aleksandra Skórnicka,
Beata Bąk,
Ewelina Dumin,
Ewa Glanda

